



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 7** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

In base alla lettura del contesto che offre una molteplicità di potenzialità e risorse di tipo ambientale, storico geografico, artistico e culturale in genere in riferimento anche all'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico le scelte strategiche del nostro Istituto Comprensivo saranno:

- Promozione dello star bene a scuola con il rafforzamento delle competenze di educazione alla cittadinanza perché da questo discende tutto il percorso scolastico degli studenti poiché è importante co-progettare il clima relazionale con criteri improntati alla gentilezza, cortesia e rispetto per poter lavorare tutti meglio.
- Potenziare le competenze europee. Potenziare la didattica laboratoriale e le uscite sul territorio. Recupero, consolidamento e miglioramento delle competenze linguistiche.
- Curare la continuità per ogni ordine di scuola. Valorizzazione delle Competenze STEM con il percorso fatto grazie al DM 65 fatto lo scorso anno. -
Valorizzazione della musica e dello sport.
- Progettazione di ambienti innovativi per favorire l'inclusività.
- Pomuoovere la scuola del fare e del sapere con caratterizzazione di percorsi multilinguistici attraverso progetti lingua inglese sin dalla scuola dell'Infanzia, progetti CLIL ed eTwinning.
- Educare alla consapevolezza nell'uso del digitale.
- Valutazione e autovalutazione anche alla luce della nuova normativa scolastica.

RAV E PERSONALE SCOLASTICO

I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV hanno individuato le seguenti aree all'interno delle quali attivare delle proposte migliorative a cui dare spazio nel PTOF 2025/2028. Le aree che sono state individuate sono quelle a cui il Collegio ha ritenuto di associare le figure strumentali e i referenti individuati all'interno del nostro Istituto comprensivo :

- figure strumentali area motorio-sportiva affiancate da una commissione;



- figure strumentali area delle attività musicali affiancata da una commissione musica vista la presenza dell'indirizzo musicale nella scuola secondaria di primo grado e la presenza di alcuni insegnanti specialisti di musica all'interno dell'organico della scuola primaria;
 - Referente area del benessere a scuola affiancato da una commissione benessere;
 - Referente bullismo e cyberbullismo supportato dal Team bullismo e cyberbullismo;
 - Animatore digitale affiancato da un Team digitale allargato;
 - Figure strumentali area della valutazione e autovalutazione d'istituto affiancate da una commissione che lavora anch'essa sulla valutazione e autovalutazione d'istituto;
 - Figure strumentali area disabilità/ inclusione con la presenza del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI);
 - Due referenti educazione civica per affiancare e supportare i docenti dei tre ordini di scuola nella realizzazione delle UDA trasversali a tutte le discipline;
 - Un referente coordinatore per la continuità, incaricato di promuovere attività educativo-didattiche per favorire il passaggio armonico tra gli ordini di scuola e progetti verticali;
- Inoltre è presente la Commissione Orientamento soprattutto per rendere gli alunni più consapevoli nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.

si allega organigramma dell'Istituto Comprensivo ([organigramma 2025-2026](#))



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

-Sperimentare nuove metodologie per arricchire linguaggi espressivi diversi -Potenziare le routine. -Creare rete tra scuola, famiglia ed enti locali.

Traguardo

Raggiungere una competenza iniziale nell'uso corretto della lingua madre. -Sviluppare l'autonomia e acquisire fiducia in se stessi. -Azioni di supporto tra scuola e famiglia anche con personale esterno.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Scuola Secondaria: migliorare i risultati nelle prove di italiano e matematica e inglese.
Scuola Primaria: mantenere i risultati ottenuti

Traguardo

Scuola Secondaria :Aumentare in italiano e matematica il numero delle classi che si avvicinano alla media nazionale. Per Reading e Listening della prova d'inglese il raggiungimento del livello A2 in linea con la media nazionale.



● Competenze chiave europee

Priorità

-Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti alla fine del primo ciclo d'istruzione nelle competenze chiave europee C6 (competenze sociali e civiche)

Traguardo

Portare almeno il 70% degli alunni al termine delle scuole primarie e secondaria di primo grado a raggiungere un livello INTERMEDIO nella competenza chiave europea C6 .

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

-Sviluppo dell'Empatia; -Miglioramento del Clima Scolastico; -Educazione alla cittadinanza attiva attraverso l'espressione creativa e consapevole;

Traguardo

- Promuovere un clima scolastico positivo, inclusivo e di supporto continuativo a tutti i livelli, - Porre al centro il benessere dello studente e la qualità delle relazioni come prerequisito fondamentale per l'apprendimento.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioro i risultati nelle prove standardizzate nazionali e risultati a distanza**

Migliorare gli esiti degli apprendimenti di base e le valutazioni di italiano, matematica, inglese nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado finalizzati ad un miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica, inglese.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

-Sperimentare nuove metodologie per arricchire linguaggi espressivi diversi -
Potenziare le routine. -Creare rete tra scuola, famiglia ed enti locali.

Traguardo

Raggiungere una competenza iniziale nell'uso corretto della lingua madre. -
Sviluppare l'autonomia e acquisire fiducia in se stessi. -Azioni di supporto tra scuola e famiglia anche con personale esterno.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Scuola Secondaria: migliorare i risultati nelle prove di italiano e matematica e



inglese. Scuola Primaria: mantenere i risultati ottenuti

Traguardo

Scuola Secondaria :Aumentare in italiano e matematica il numero delle classi che si avvicinano alla media nazionale. Per Reading e Listening della prova d'inglese il raggiungimento del livello A2 in linea con la media nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

-Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti alla fine del primo ciclo d'istruzione nelle competenze chiave europee C6 (competenze sociali e civiche)

Traguardo

Portare almeno il 70% degli alunni al termine delle scuole primarie e secondaria di primo grado a raggiungere un livello INTERMEDIO nella competenza chiave europea C6 .

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

-Sviluppo dell'Empatia; -Miglioramento del Clima Scolastico; -Educazione alla cittadinanza attiva attraverso l'espressione creativa e consapevole;

Traguardo

- Promuovere un clima scolastico positivo, inclusivo e di supporto continuativo a tutti i livelli, - Porre al centro il benessere dello studente e la qualità delle relazioni come prerequisito fondamentale per l'apprendimento.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Individuazione di traguardi intermedi e finali condivisi a partire dalle scuole primarie, considerando i livelli di partenza degli alunni.

Predisposizione di prove standardizzate comuni di valutazione in ingresso e finali per le scuole primarie e anche intermedie per la scuola secondaria di primo grado.

Progettazione di attività di recupero a partire dall'analisi degli esiti delle prove intermedie.

Ottimizzare il lavoro dei gruppi dipartimentali per ambiti disciplinari, che lavorino ad una verifica per individuare le modifiche da apportare al curricolo verticale d'Istituto.

○ **Ambiente di apprendimento**

Condivisione attiva e pratica del curricolo verticale d'istituto se necessario anche rivisto in alcune sezioni.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziamento specifico dell'attività didattica per allievi DSA e BES.



Migliorare le competenze specifiche (lettura, scrittura, calcolo) e metacognitive degli alunni DSA, attraverso strategie mirate come la didattica laboratoriale, il cooperative learning, l'uso di strumenti compensativi, e l'attenzione ai processi cognitivi, al fine di rendere l'apprendimento più accessibile, promuovere l'autonomia e garantire il successo formativo, valorizzando le potenzialità individuali per superare le difficoltà di ciascuno al fine di favorire il percorso di studi.

○ **Continuità' e orientamento**

Individuazione di prove ingresso condivise con docenti scuole primarie e azioni in ingresso al primo anno di scuola secondaria di primo grado.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Disseminazione di buone prassi educativo-didattiche e condivisione di materiali anche attraverso la creazione di nuovi canali d'istituto come la condivisione in Google Drive di un Archivio per materiali utili da condividere.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti puntando su: didattica innovativa/inclusiva e valutazione, BES.

Attività prevista nel percorso: Miglioriamo i risultati delle prove standardizzate nazionali prima fase



Descrizione dell'attività	- Attività di recupero anche attraverso specifici progetti per quanto riguarda le competenze di matematica, italiano e lingua inglese come: - il progetto CLIL scuola primaria - il progetto CLIL scuola SS1° - il progetto inglese per le scuole dell'Infanzia - il progetto Etwinning scuole primarie e SS1° - il progetto lettorato lingua inglese SS1° - i progetti di recupero e potenziamento scuole primarie e SS1° - Inserimento nella progettazione delle verifiche annuali almeno di una prova Invalsi per disciplina con valutazione nelle classi prime e seconde SS1°.	
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026	
Destinatari	Studenti	
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti	
	Consulenti esterni	
Iniziative finanziate collegate	progetti di attività di recupero e potenziamento per le scuole primarie e secondarie.	
Responsabile	-Dipartimenti verticali e orizzontali italiano- matematica-inglese. -Referenti Invalsi scuole primarie e scuole secondaria di primo grado. -Figura strumentale valutazione e autovalutazione d'istituto per scuole primarie e SS1° - Commissione valutazione e autovalutazione d'Istituto. - i referenti dei progetti sopracitati	



Risultati attesi

- Analisi dei risultati delle prove Invalsi a.s.2025- 2026 da parte della commissione valutazione- figura strumentale Valutazione per scuole primarie e referenti Invalsi per scuole secondarie di primo grado.
- Individuazione di prove ingresso condivise con docenti scuole primarie e azioni in ingresso al primo anno di scuola secondaria di primo grado.
- Realizzare attività di recupero/potenziamento curricolare su contenuti e strategie di problem solving a partire dall' inserimento all'interno delle verifiche quadrimestrale di quesiti tratti dalle prove Invalsi somministrate negli anni precedenti come attività di rinforzo per:
 1. verificare la capacità di comprendere un testo (italiano),
 2. verificare le conoscenze più importanti, la capacità di risolvere problemi e quella di argomentare in quattro ambiti: probabilità e statistica, aritmetica o algebra, geometria, relazioni e funzioni (matematica),
 - 3.misurare la capacità di capire gli altri nella vita reale attraverso quesiti basati su testi da leggere o da ascoltare autentici, tratti dalla quotidianità, ed è quindi quella meno legata al possesso di conoscenze, ad esempio di grammatica (lingua inglese).
 4. rinforzo vocabolario lingua inglese
 5. Potenziamento delle competenze degli strumenti digitali, in quanto spesso strumentali alle didattiche innovative.

Attività prevista nel percorso: Miglioriamo i risultati delle



prove standardizzate nazionali seconda fase

Descrizione dell'attività	Si continua l'attività progettuale proposta nella prima annualità con la possibilità di aggiungere o sostituire alcuni progetti per continuare ad implementare le competenze in italiano, matematica e lingua inglese.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2027
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	progetti di recupero e potenziamento delle scuole primarie e SS1°
Responsabile	-Dipartimenti verticali e orizzontali italiano- matematica-inglese. -Referenti Invalsi scuole secondaria di primo grado. - Figura strumentale valutazione e autovalutazione d'istituto per scuole primarie scuola secondaria di primo grado. - Commissione valutazione e autovalutazione d'Istituto. - referenti dei progetti per implementare le competenze in italiano, matematica e lingua inglese.
Risultati attesi	- Analisi dei risultati delle prove Invalsi a.s.2026- 2027 da parte dei referenti Invalsi per scuole primarie secondarie di primo grado. -Individuazione di prove ingresso condivise con docenti scuole primarie e azioni in ingresso al primo anno di scuola secondaria di primo grado. - Realizzare attività di recupero/potenziamento curricolare su



contenuti e strategie di problem solving a partire dall'inserimento all'interno delle verifiche quadrimestrali di quesiti tratti dalle prove Invalsi somministrate negli anni precedenti come attività di rinforzo per:

1. verificare la capacità di comprendere un testo (italiano),
2. verificare le conoscenze più importanti, la capacità di risolvere problemi e quella di argomentare in quattro ambiti: probabilità e statistica, aritmetica o algebra, geometria, relazioni e funzioni (matematica),
3. misurare la capacità di capire gli altri nella vita reale attraverso quesiti basati su testi da leggere o da ascoltare autentici, tratti dalla quotidianità, ed è quindi quella meno legata al possesso di conoscenze, ad esempio di grammatica (lingua inglese).
4. rinforzo vocabolario lingua inglese
5. Potenziamento delle competenze degli strumenti digitali, in quanto spesso strumentali alle didattiche innovative.

● **Percorso n° 2: Sto bene a scuola e metto in atto le competenze sociali e civiche**



L'Istituto promuoverà percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e responsabile, con particolare attenzione alla legalità, al rispetto delle diversità, alla sostenibilità ambientale e all'educazione civica, come previsto dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e al Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 che aggiorna le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione e potenziamento delle competenze chiave europee. Si incoraggerà la partecipazione a progetti e iniziative che sensibilizzino gli studenti alla tutela dell'ambiente, del patrimonio culturale e ambientale, al volontariato, e alla consapevolezza sociale. Molte associazioni sul territorio permettono di progettare attività finalizzate al raggiungimento di tali obiettivi e dei valori etici e morali, ciò porterà alla conseguente prevenzione del bullismo, cyberbullismo e all'esercizio consapevole e attivo della cittadinanza.

L'Istituto ha previsto una serie di percorsi progettuali per migliorare il clima relazionale nell'ambiente scuola e la gestione delle emozioni da parte degli alunni e delle alunne. Di conseguenza si lavorerà per favorire un clima di classe improntato a rapporti positivi basati sul dialogo rispettoso tra alunni, tra docenti e alunni, tra le varie componenti del personale della scuola, che a vario titolo portano avanti la progettualità nell'Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**



Priorità

-Sperimentare nuove metodologie per arricchire linguaggi espressivi diversi -
Potenziare le routine. -Creare rete tra scuola, famiglia ed enti locali.

Traguardo

Raggiungere una competenza iniziale nell'uso corretto della lingua madre. -
Sviluppare l'autonomia e acquisire fiducia in se stessi. -Azioni di supporto tra scuola
e famiglia anche con personale esterno.

○ Competenze chiave europee

Priorità

-Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti alla fine del primo ciclo d'istruzione nelle
competenze chiave europee C6 (competenze sociali e civiche)

Traguardo

Portare almeno il 70% degli alunni al termine delle scuole primarie e secondaria di
primo grado a raggiungere un livello INTERMEDIO nella competenza chiave europea
C6 .

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

-Sviluppo dell'Empatia; -Miglioramento del Clima Scolastico; -Educazione alla
cittadinanza attiva attraverso l'espressione creativa e consapevole;

Traguardo

- Promuovere un clima scolastico positivo, inclusivo e di supporto continuativo a
tutti i livelli, - Porre al centro il benessere dello studente e la qualità delle relazioni
come prerequisito fondamentale per l'apprendimento.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Ottimizzare il lavoro dei gruppi dipartimentali per ambiti disciplinari valorizzando il linguaggio artistico, verbale, corporeo, musicale.

○ **Ambiente di apprendimento**

Strutturare spazi di apprendimento che consentano lo sviluppo della didattica laboratoriale

Realizzazione di interventi per promuovere una didattica partecipativa (cooperative Learning ,lavori di gruppo, debate, peer to peer,ecc.),didattica per ambienti di apprendimento.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziamento specifico dell'attività didattica per allievi DSA e BES.

Ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo e/o cyberbullismo nella scuola secondaria di I grado;

Monitorare episodi di esclusione e di bullismo nella scuola primaria;



○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare le competenze in materia di orientamento per facilitare la conoscenza di sé e la finalizzazione di obiettivi personalizzati.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Disseminazione di buone prassi educativo-didattiche e condivisione di materiali anche attraverso la creazione di nuovi canali d'istituto come la condivisione in Google Drive di un Archivio per materiali utili da condividere.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti puntando su: didattica innovativa/inclusiva e valutazione.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Curare le relazioni con le famiglie, favorire la loro partecipazione agli organi collegiali e condividere percorsi formativi

Collaborare con gli Enti, le Associazioni e le Istituzioni del territorio per la realizzazione di attività di arricchimento del curriculum



Collaborare con gli Enti, le Associazioni e le Istituzioni del territorio per la realizzazione di attività di orientamento

Collaborare con gli Enti, le Associazioni e le Istituzioni del territorio per la realizzazione di attività di supporto della scuola dell'infanzia

Attività prevista nel percorso: Sto bene a scuola mettendo in atto anche le competenze civiche e sociali 1° anno

Descrizione dell'attività

- L'Istituto ha previsto una serie di percorsi progettuali per migliorare il clima relazionale e la gestione delle emozioni. Di conseguenza si lavorerà per favorire un clima di classe improntato a rapporti positivi basati sul dialogo rispettoso tra alunni, tra docenti e alunni, tra le varie componenti del personale della scuola, che a vario titolo portano avanti la progettualità nell'Istituto tutti i plessi hanno aderito al progetto regionale SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE che vede come ente organizzatore un piano regionale per la prevenzione nel Veneto VIVO BENE VENETO. All'interno dell'offerta formativa del nostro I.C. verranno inoltre attivati i seguenti progetti:
- progetto Tenerezza contro il disagio giovanile con l'ausilio di esperti esterni che potranno prevedere anche la presenza di uno Sportello d'ascolto per gli alunni della SS1°.
- interventi delle forze dell'ordine in merito alla prevenzione al cyberbullismo
- proposte degli Itinerari Educativi del Comune di Venezia



- progetto Pause attive

-progetto Primo Soccorso con l'ausilio del personale del SUEM con rilascio del patentino per gli alunni delle classi terze SS1°

-Per migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni verranno attivati progetti d'istituto in primis il progetto Vivere il Territorio un progetto dove creare esperienze in cui ogni alunno possa riflettere sulla trasformazione e la storia dell'ambiente in cui vive attraverso esperienze con l'arte, la musica, la storia, le conoscenze scientifiche, al fine di formare quella consapevolezza di poter essere un cittadino attivo e responsabile nel confronto del patrimonio e del bene comune. Gli alunni potranno partecipare, per meglio sviluppare il linguaggio storico-artistico- scientifico alle numerose proposte dei musei civici e/o statali di Venezia alla proposte del Comune di Venezia attraverso Gli itinerari educativi, ai laboratori artistici offerti dalla Biennale di Venezia o i laboratori proposti dal WWF o LIPU O LIMOSA e ai progetti offerti da VERITAS. I progetti finalizzati al miglioramento delle competenze sociali e civiche sono presenti nel dettaglio all'interno dell'offerta formativa.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori



	Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	STAR BENE A SCUOLA -Referente Benessere a scuola - Commissione benessere a scuola -Figure strumentali per inclusione scuola primaria e SS1° - Commissione viaggi RAFFORZAMENTO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE -Figure strumentali per inclusione scuola primaria e SS1° -Referenti ed. civica scuola primarie e SS1° - Referente bullismo e cyberbullismo -Team bullismo e cyberbullismo
Risultati attesi	STAR BENE A SCUOLA Miglioramento del clima di classe. Aumento della collaborazione tra docenti e discenti, e nei gruppi tra pari. Acquisizione di corretti stili di vita. Moltiplicazione delle relazioni di qualità. Incremento del senso di autoefficacia. RAFFORZAMENTO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE L'insegnamento dell'educazione civica ha sempre un carattere trasversale, alle discipline, infatti i traguardi e gli obiettivi di apprendimento, articolati secondo i tre nuclei Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale, potranno essere perseguiti non solo nell'arco delle ore dedicate, ma costituire opportunità per leggere e interpretare tutto il curriculum della scuola alla luce delle Linee guida. Investire sulla qualità della relazionalità, il rispetto della Costituzione e dei valori etici e morali, potrà aiutare alla prevenzione del bullismo, cyberbullismo e all'esercizio consapevole e attivo della cittadinanza.



● **Percorso n° 3: Sperimentare nuove metodologie per arricchire linguaggi espressivi diversi -Creare rete tra scuola, famiglia ed enti locali.**

- Per arricchire i linguaggi espressivi verrà realizzato un progetto didattico per la lingua inglese dal titolo LET'S PLAY ENGLISH per avvicinare i bambini dai 3 ai 6 anni alla lingua inglese in modo spontaneo e divertente favorendo lo sviluppo della capacità di ascolto e la produzione di semplici parole ed espressioni.
- Per creare rete tra scuola, famiglia ed enti locali si attiverà la formazione di un Sistema Integrato 0-6 presso la scuola dell'Infanzia di San Pietro che si trova nell'isola di Pellestrina. Il polo per l'infanzia è una sfida e un'opportunità per insegnanti ed educatori di imparare a costruire un curriculum verticale e una programmazione unitaria per un percorso che, storicamente, è sempre stato distinto in due segmenti; sollecita, inoltre, uno scambio continuativo di riflessioni ed esperienze e crea occasioni di attività di lavoro educativo e di formazione in comune nell'ottica della creazione di un vero sistema integrato 0/6. Il polo per l'infanzia va al di là di una semplice condivisione di spazi da parte di più realtà ma diventa un luogo di aggregazione sociale che favorisce la partecipazione delle famiglie all'esperienza formativa dei bambini, la costruzione di legami comunitari e costituisce un punto di riferimento e un sostegno importante per affrontare le sfide dell'esperienza genitoriale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**



Priorità

-Sperimentare nuove metodologie per arricchire linguaggi espressivi diversi -
Potenziare le routine. -Creare rete tra scuola, famiglia ed enti locali.

Traguardo

Raggiungere una competenza iniziale nell'uso corretto della lingua madre. -
Sviluppare l'autonomia e acquisire fiducia in se stessi. -Azioni di supporto tra scuola
e famiglia anche con personale esterno.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

-Sviluppo dell'Empatia; -Miglioramento del Clima Scolastico; -Educazione alla
cittadinanza attiva attraverso l'espressione creativa e consapevole;

Traguardo

- Promuovere un clima scolastico positivo, inclusivo e di supporto continuativo a
tutti i livelli, - Porre al centro il benessere dello studente e la qualità delle relazioni
come prerequisito fondamentale per l'apprendimento.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Realizzare attività di problem solving.

○ Ambiente di apprendimento



Strutturare spazi di apprendimento che consentano lo sviluppo della didattica laboratoriale

○ **Continuità' e orientamento**

Elaborare criteri e strumenti di progettazione e di valutazione condivisa tra i docenti dei diversi gradi di scuola

Elaborare strumenti di rilevazione dell'efficacia delle azioni di continuità'.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Disseminazione di buone prassi educativo-didattiche e condivisione di materiali anche attraverso la creazione di nuovi canali d'istituto come la condivisione in Google Drive di un Archivio per materiali utili da condividere.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti puntando su: didattica innovativa/inclusiva e valutazione.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Curare le relazioni con le famiglie, favorire la loro partecipazione agli organi collegiali e condividere percorsi formativi



Collaborare con gli Enti, le Associazioni e le Istituzioni del territorio per la realizzazione di attività di arricchimento del curriculum

Collaborare con gli Enti, le Associazioni e le Istituzioni del territorio per la realizzazione di attività di supporto della scuola dell'infanzia

Attività prevista nel percorso: NUOVI LINGUAGGI ESPRESSIVI - FORMAZIONE SISTEMA INTEGRATO 0-6

Descrizione dell'attività

- Nuovi linguaggi espressivi: progetto lingua inglese LET'S PLAY ENGLISH

Metodologie e strumenti

1. TPR (Total Physical Response): Imparare attraverso il movimento, associando parole e comandi all'azione fisica (es. Stand up, Sit down, Clap your hands).
2. Approccio Ludico: Utilizzo di giochi, filastrocche, canzoni, e danza per rendere l'apprendimento divertente e spontaneo.
3. Metodo Globale: Esposizione alla lingua attraverso storie illustrate (Storytelling), brevi dialoghi e l'uso di routine fisse.
4. Ripetizione e Rinforzo: Ripetere in contesti diversi i vocaboli e le frasi apprese, spesso tramite l'uso di flashcards colorate e pupazzi (Mascot) che "parlano solo inglese".

La valutazione sarà formativa e avverrà attraverso l'osservazione diretta dell'insegnante sul:

□ Livello di partecipazione e interesse.



□ Comprensione dei comandi e delle routine.

□ Capacità di ripetere e associare vocaboli e immagini/azioni.

- scuola dell'infanzia San Pietro in Volta e formazione di un Sistema Integrato 0\6: Nel percorso educativo si cercherà una condivisione di idee e pratiche legate a termini chiave quali corpo, cura, routine, benessere, relazione, comunicazione, esplorazione, che sembrano così tipici del Nido ma sono senza dubbio in accordo anche col progetto della scuola dell'infanzia; termini come curriculum, linguaggi, apprendimenti e competenze così in uso nella scuola dell'infanzia potrebbero diventare orientativi della progettualità del Nido in un'ottica di scambio e di possibilità di integrare al meglio i diversi modi di fare scuola.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

- Nuovi linguaggi espressivi: progetto lingua inglese : le insegnanti di sezione - SISTEMA INTEGRATO 0-6 Le risorse professionali messe al servizio di questo progetto dovranno essere quelle fornite dalle insegnanti della scuola dell'infanzia, dalle educatrici del nido e dalle professioniste che lavorano in biblioteca: in quanto provenienti da percorsi di studio e



professionali molto diversi ci sarà bisogno dell'apporto di tutte e della previsione di un piano delle attività con incontri dedicati allo 0\6 perché il Curricolo risultante possa essere il più possibile integrato e unitario

- Nuovi linguaggi espressivi: progetto lingua inglese LET'S PLAY ENGLISH: avvicinare i bambini alla lingua inglese in modo spontaneo e divertente favorendo lo sviluppo della capacità di ascolto e la produzione di semplici parole ed espressioni.

L'obiettivo primario del polo 0\6 dovrebbe essere la creazione di un sistema educativo continuo per i bambini da 0 a 6 anni e oltre. Ciò implica una pianificazione accurata per promuovere la coerenza pedagogica e l'integrazione tra i servizi 0/3 e 3/6 anni. Un secondo obiettivo fondamentale è garantire che, in un territorio, i bambini e le famiglie abbiano accesso a servizi educativi e scolastici 0/6 di alta qualità, inclusivi e interconnessi sia a livello organizzativo che pedagogico. L'inserimento di più servizi educativi in un polo offre nuove occasioni ai bambini, ai genitori ed agli educatori. Ai bambini è facilitato il passaggio dall'esperienza in un tipo di servizio educativo a un altro come, per esempio, da un nido alla scuola dell'infanzia; i genitori vi possono trovare un aiuto per orientarsi nelle scelte relative al percorso educativo e scolastico dei bambini e un punto di aggregazione comunitario continuativo negli anni; da ultimo per gli educatori e gli insegnanti può costituire un'opportunità di riflessione e confronto attorno alle diverse sfaccettature del fare educazione con i più piccoli.

Risultati attesi





Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola si pone in dialogo con la società attuale per rispondere nel modo più efficace possibile ai bisogni formativi espressi dagli studenti. L'attività proposta dai docenti segue l'idea che persegue l'obiettivo di una "Testa ben fatta più di che un testa ben piena". Ciò per far sì che i nostri alunni acquisiscano gli strumenti per decodificare la complessità attuale e poter agire con azioni incisive, che li rendano protagonisti e non spettatori della loro vita e della vita del Paese. Tra le pratiche nuove annoveriamo anche la pratica maggiormente diffusa del lavoro svolto in continuità tra i vari ordini di scuola, sia dal punto di vista del coordinamento del curriculum verticale, sia della formazione dei docenti, ciò al fine di garantire l'efficacia dei percorsi di insegnamento-apprendimento.

Altro elemento di innovazione è la rinnovata attenzione alla promozione del benessere a scuola, sia con l'adesione alla Rete del Veneto delle Scuole che promuovono salute, sia nella pratica del "debate" per favorire la riflessione, la libera espressione del pensiero e l'esercizio della possibilità di pensare in continua relazione con l'altro.

Inoltre, alla luce degli ingenti investimenti conseguenti all'adesione ai progetti PNRR Scuola 4.0, DM 65 e 66, DM19/2024, sono state progettate aule - laboratorio finalizzate a mettere al centro dei percorsi di apprendimento gli alunni, con metodologie attive e percorsi di mentoring. ([curricolo digitale verticale](#).)

Il percorso sportivo è stato arricchito della curvatura, che viene potenziato anche mediante le numerose Convenzioni con le associazioni del territorio. In tutti gli ordini di scuola viene valorizzata la pratica sportiva, anche attraverso eventi conclusivi in continuità orizzontale. La SS1° in particolare presenta un percorso con la curvatura sportiva.

L'ampliamento sportivo offerto nella scuola secondaria di primo grado è costituito da un'intera sezione "multipotenziata" non solo per le due ore aggiuntive di scienze motorie pomeridiane che offre, ma perché si integra nelle varie discipline curriculari grazie al team docenti che interagisce trasversalmente con la referente di scienze motorie. Partendo dai valori dello sport come il fair play, il raggiungimento di uno scopo e il lavoro di squadra si va ad implementare i percorsi di educazione civica e quello finalizzati all'orientamento scolastico. All'interno dell'ampliamento sportivo trovano un ampio spazio i seguenti progetti:



- "Ampliamento sportivo",
- "Sportivamente a scuola" (in orario curricolare),
- "Centro sportivo scolastico" (in orario extracurricolare), che si avvalgono di progetti nazionali ministeriali e promossi anche da enti e federazioni sportive.

Tutti i plessi danno ampio rilievo alla musica con la partecipazione ai laboratori offerti dalla Fenice, per favorire la conoscenza di tutti i generi musicali ed in particolare l'Opera lirica, fondamento culturale e storico d'Italia. Nella SS1° trova il suo spazio nelle attività dell'indirizzo ordinario e culmina nell'indirizzo musicale.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

YOGA EDUCATIVO Classi coinvolte: Il progetto si svolge nelle classi prima, seconda e terza della scuola primaria, dove non è presente l'insegnante specialista di motoria.

Classi coinvolte:

Il progetto si svolge nelle classi prima, seconda e terza della scuola primaria, dove non è presente l'insegnante specialista di motoria. Favorire lo sviluppo cognitivo ed emotivo e migliorare le capacità di scambio e di comunicazione attraverso la conoscenza del proprio corpo, l'ascolto di sé e delle proprie emozioni, migliorare il rispetto per sé e per gli altri, favorire lo spirito di collaborazione ed interazione con gli altri. Ridurre le tensioni fisiche e psichiche dovute ai ritmi frenetici della nostra società. Sviluppare la percezione dello spazio attraverso esercizi e giochi di gruppo o di coppia finalizzati a verificare ed eventualmente a migliorare la capacità di coordinamento dei movimenti uniti ad una corretta respirazione. Migliorare il tono muscolare e la consapevolezza corporea con esercizi specifici, ma sempre incentrati sul gioco e lo scambio con gli altri.



Allegato:

Yoga educativo_.pdf

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Titolo: "SPORTIVAMENTE A SCUOLA"

1. Il progetto che per le scuole primarie viene denominato "PIU' SPORT IN CLASSE" prevede l'organizzazione di lezioni sportive in orario curricolare in collaborazione con tecnici federali specialisti in alcuni sport. Tre lezioni di approccio alla disciplina nell'arco di tre settimane per gli alunni dei plessi della primaria dell'Istituto Comprensivo. – Collaborazioni con Rugby, Basket, Volley, Tennis, Calcio, Voga, Vela, Danza, tiro con l'arco, Karate, Judo, ecc. – Organizzazione di eventuali manifestazioni sportive in corso d'anno.
2. Il progetto "SPORTIVAMENTE A SCUOLA" è rivolto a tutte le classi della Secondaria d'istituto e si declina nei seguenti LABORATORI: - SPORT E INCLUSIONE rivolto alle classi prime dell'istituto, sul tema della disabilità e della diversità con la testimonianza di atleti paralimpici che racconteranno le loro esperienze sportive nell'ambito del loro sport (progetto Con-Tatto e Itinerari Educativi). Incontri promossi dal Comune di Venezia. - LA SALUTE COMINCIA A TAVOLA: per le classi seconde dell'istituto che prevede un incontro con una biologa-nutrizionista che si conclude con un incontro con i genitori di tutto l'Istituto per la sensibilizzazione a riguardo. - PRIMO SOCCORSO: un corso teorico-pratico per ogni classe terza dell'istituto con una lezione sul sistema di emergenza con gli operatori SUEM 118-112 ULSS VE Serenissima, con il rilascio di un diploma finale. -Le GIORNATE DELLO SPORT (finanziate dalla Regione) in montagna (ciaspolata o sci di fondo a Campolongo). -LEZIONI SPORTIVE in orario curricolare in collaborazione con tecnici federali specialisti in alcuni sport e professionisti: - "scuola attiva junior" in collaborazione con Movimento e Salute e Miur - "racchette in classe" in collaborazione con FIT - "remare a scuola/educazione marinara" in collaborazione con FICK e Lega Navale Italiana -"scuola e rugby: crescere insieme" con il "tag-rugby" e il "touch- rugby" Con lo sportivamente a scuola inoltre sono in programma le seguenti attività: -attività di duathlon (bici e corsa) e orienteering presso l'isola del Lido e di



Pellestrina -tiro con l'arco (presso assoc. sport. Arcieri del Leon) -vela (presso ass. velica Lido e Lega Navale) -voga (presso Club Nautico San Marco, remiere voga veneta Lido, Portosecco e Pellestrina) -pallavolo (con Hyades) -rugby (con ASD Venezia rugby) -pallamano (con CUS Venezia) -orienteering (con Laguna Nord di Cavallino) -tennis-tavolo (con tennis-tavolo di Venezia e Mirano) C'è in programma la partecipazione a eventi sportivi organizzati nel territorio in collaborazione con: Miur, Comune, Municipalità di Lido e Pellestrina, CUS VE (corsa campestre Coppa Faganelli),Proloco (la Corsa dei Babbi Natale), Panathlon (Panathliadi).



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: ambienti di apprendimento e laboratori innovativi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Trasformazione degli spazi scolastici in aule multidisciplinari che favoriscano l'apprendimento attivo degli studenti con una pluralità di percorsi e approcci, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo. L'obiettivo è il superamento dell'aula intesa come spazio fisso, ancorato ad un'aula fisica. Gli ambienti trasformati saranno connessi in modalità cablata e/o wireless anche sulla base di precedenti finanziamenti ottenuti.

Importo del finanziamento

€ 196.651,14



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	28.0	51



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Prevenzione e contrasto dispersione scolastica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

progettazione di interventi personalizzati di formazione e orientamento; potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate; potenziamento e recupero competenze di base, creazione di laboratori co-curricolari.

Importo del finanziamento

€ 86.501,94



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	105.0	273
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	105.0	233

● Progetto: La Scuola Accoglie

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

progettazione di interventi personalizzati di formazione e orientamento; potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate; potenziamento e recupero competenze di base, creazione di laboratori co-curricolari.

Importo del finanziamento

€ 74.310,79

Data inizio prevista

Data fine prevista



17/04/2024

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	105.0	106
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	105.0	127



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere



trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	92

● Progetto: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu,

Importo del finanziamento

€ 65.205,44

Data inizio prevista

30/09/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	83.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM e discipline multilinguistiche

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Saranno previsti percorsi per lo sviluppo e potenziamento delle competenze STEM, in cui gli



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

studenti verranno coinvolti in attività pratiche, sostenendo la comprensione teorica con esperienze tangibili., progettazioni sia di attività curricolari come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica. Potenziamento delle discipline linguistiche e metodologie CLIL per i docenti.

Importo del finanziamento

€ 101.209,18

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	14
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	5
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	4

Approfondimento

L'IC Franca Ongaro ha ricevuto finanziamenti in relazione alla missione 1.4 Istruzione del PNRR



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

riguardanti le azioni:

Investimento 1.4 azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;

Investimento 3.2 Next Generation Classroom.