

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina GEOGRAFIA CLASSE 1°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per cl. 1	Obiettivi principali da portare in valutazione – CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e a volte complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti, in modo sicuro, esatto e preciso Si esprime correttamente, con particolare capacità critica e di argomentazione, utilizzando il linguaggio della geo-graficità, in modo specifico, su paesaggio, regione e sistema territoriale, distinguendo elementi fisici e antropici, in modalità adeguate al contesto.	Orientamento Formare gli indicatori topologici(avanti - dietro - destra - sinistra...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente(carte mentali). Linguaggio della geo-graficità Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici. Paesaggio, regione e sistema territoriale Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e a volte complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti in modo esatto e abbastanza sicuro . Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione utilizzando il linguaggio della geo-graficità, in modo specifico, su paesaggio, regione e sistema territoriale, distinguendo elementi fisici e antropici, in modalità adeguate al contesto.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza.	
--------------	--	--	--

	continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti in modo sostanzialmente esatto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni utilizzando il linguaggio della geo-graficità, su paesaggio, regione e sistema territoriale, distinguendo elementi fisici e antropici, usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte o con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti in modo non sempre preciso. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni utilizzando il linguaggio della geo-graficità, su paesaggio, regione e sistema territoriale, distinguendo elementi fisici e antropici, usando un lessico semplice e adeguato al contesto.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività proposte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità utilizzando solo in parte e non sempre in modo esatto gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti. Si esprime con un lessico limitato utilizzando il linguaggio della geo-graficità, su paesaggio, regione e sistema territoriale, distinguendo elementi fisici e antropici con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti e risolvere problemi in modo impreciso e confuso. Si esprime con incertezza e non adeguata al contesto non riuscendo ad utilizzare il linguaggio della geo-graficità, su paesaggio, regione e sistema territoriale, né distinguendo elementi fisici e antropici.	

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina GEOGRAFIA – CLASSE 2-

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per cl. 2-	Obiettivi principali da portare in valutazione – CLASSE 2-
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e a volte complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per con continuità utilizzando gli indicatori topologici e le mappe, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare capacità critica e di argomentazione, utilizzando il linguaggio della geo-graficità, in modo specifico, su paesaggio, regione e sistema territoriale, distinguendo elementi fisici e antropici, in modalità adeguate al contesto, con precisione.	Orientamento Utilizza gli indicatori topologici e le mappe (carte mentali) Linguaggio della geo-graficità Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e realizzare schizzi cartografici. Paesaggio, regione e sistema territoriale. Individua i caratteri che connotano i paesaggi; si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costruito da elementi antropici .
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e a volte complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti, in modalità adeguata e precisa. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione utilizzando il linguaggio della geo-graficità, in modo specifico, su paesaggio, regione e sistema territoriale, distinguendo elementi fisici e antropici, in modalità adeguate	

		al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni utilizzando il linguaggio della geo-graficità, su paesaggio, regione e sistema territoriale, distinguendo elementi fisici e antropici, usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte o con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti in modo sostanzialmente esatto e sa risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni utilizzando il linguaggio della geo-graficità, su paesaggio, regione e sistema territoriale, distinguendo elementi fisici e antropici, usando un lessico semplice e adeguato al contesto.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività proposte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti e risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato utilizzando il linguaggio della geo-graficità, su paesaggio, regione e sistema territoriale, distinguendo elementi fisici e antropici con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti e risolvere problemi in modo impreciso e confuso. Si esprime con incertezza utilizzando il linguaggio della geo-graficità, su paesaggio, regione e sistema territoriale, distinguendo elementi fisici e antropici in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina GEOGRAFIA – CLASSE 3

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per cl. 3	Obiettivi principali da portare in valutazione – CLASSE 3
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e a volte complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze utilizzando riferimenti topologici, ricavando informazioni geografiche da una pluralità di fonti in modo esatto e preciso. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio della geo-graficità con capacità critica e di argomentazione, cogliendo le trasformazioni operate dall'uomo, in modalità adeguate al contesto, con precisione.	Orientamento Utilizza riferimenti topologici: piante, mappe, carte topografiche, carte fisiche e politiche; ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali e fotografiche) Linguaggio della geo-graficità Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre ; realizzare semplici schizzi cartografici. Paesaggio, regione e sistema territoriale
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e a volte complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità utilizzando riferimenti topologici, ricavando informazioni geografiche da una pluralità di fonti anche difficili in modo esatto. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio della geo-graficità con capacità critica e di argomentazione, cogliendo le trasformazioni operate dall'uomo, in modalità adeguate al contesto.	Coglie nei paesaggi della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, utilizzando riferimenti topologici, ricavando informazioni geografiche in modo sostanzialmente preciso. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio della geo-graficità, cogliendo le trasformazioni operate dall'uomo e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte o con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, utilizzando riferimenti topologici, ricavando informazioni geografiche non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio della geo-graficità, cogliendo le trasformazioni operate dall'uomo e usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività proposte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, utilizzando riferimenti topologici, ricavando semplici informazioni geografiche solo se già affrontati in precedenza. Si esprime utilizzando il linguaggio della geo-graficità, cogliendo le trasformazioni operate dall'uomo e usando un lessico limitato e con qualche incertezza.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità dimostrando difficoltà a ricavare informazioni geografiche essenziali per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, utilizzando il linguaggio della geo-graficità in maniera non adeguata al contesto e dimostrando difficoltà a cogliere le trasformazioni operate dall'uomo.	
-----------------------------------	--	---	--

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina GEOGRAFIA – CLASSE 4

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per cl. 4	Obiettivi principali da portare in valutazione – CLASSE 4
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e a volte complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze ricavando informazioni geografiche da un pluralità di fonti per svolgere compiti complessi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente analizzando i principali caratteri fisici del territorio con particolare proprietà di linguaggio, cogliendo le trasformazioni operate dall'uomo con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Orientamento Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali e fotografiche) Linguaggio della geo-graficità Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali. Paesaggio, regione e sistema territoriale Coglie nei paesaggi italiani della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e a volte complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, ricavando informazioni geografiche da un pluralità di fonti per svolgere compiti anche difficili in modo preciso. Si esprime correttamente, analizzando i principali caratteri fisici del territorio con proprietà di linguaggio, cogliendo le trasformazioni operate dall'uomo con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze ricavando informazioni geografiche dalle fonti con continuità per svolgere compiti in modo abbastanza preciso Si esprime correttamente, analizzando i principali caratteri fisici del territorio con proprietà di linguaggio adeguato al contesto , cogliendo le trasformazioni operate dall'uomo.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte o con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze ricavando informazioni geografiche dalle fonti per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, analizzando i principali caratteri fisici del territorio con un linguaggio semplice e adeguato al contesto , cogliendo le trasformazioni operate dall'uomo.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività proposte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità ricavando informazioni geografiche dalle fonti per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per ricavare informazioni geografiche, analizzare i principali caratteri fisici del territorio e le trasformazioni operate dall'uomo.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità dimostrando difficoltà a ricavare informazioni geografiche essenziali per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per ricavare informazioni geografiche e analizzare i principali caratteri fisici e le trasformazioni operate dall'uomo.	
-------------------------------	--	---	--

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina GEOGRAFIA- CLASSE 5

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per cl. 5	Obiettivi principali da portare in valutazione – CLASSE 5
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e a volte complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti con continuità e risolvere problemi, anche difficili, in modo sicuro e preciso. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio della geo-graficità, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, cogliendo le trasformazioni operate dall'uomo.	Orientamento Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti(cartografiche e satellitari, tecnologie digitali e fotografiche) Linguaggio della geo-graficità Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Paesaggio, regione e sistema territoriale Coglie nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale con particolare riferimento alle regioni italiane.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e a volte complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti con continuità e risolvere problemi, anche difficili in modo preciso. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio della geo-graficità, con capacità di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, cogliendo le trasformazioni operate dall'uomo.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti con continuità e risolvere problemi in modo abbastanza preciso. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, utilizzando il linguaggio della geo-graficità in modo adeguato al contesto, cogliendo le trasformazioni operate dall'uomo.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte o con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità per ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio della geo-graficità in maniera semplice e adeguata al contesto, cogliendo le trasformazioni operate dall'uomo.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività proposte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti e risolvere semplici problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime utilizzando il linguaggio della geo-graficità, cogliendo le trasformazioni operate dall'uomo,	

		in maniera limitata e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti e risolvere alcuni semplici problemi. Si esprime utilizzando il linguaggio della geo-graficità, cogliendo le trasformazioni operate dall'uomo con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	