

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina ITALIANO CLASSE 1°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per cl. 1	Obiettivi principali da portare in valutazione – CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e a volte complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e in modo originale e personale. È in grado di leggere, ascoltare e comprendere e rielaborare testi, cogliendone le informazioni principali. Partecipa alle conversazioni in modo pertinente e consapevole esprimendosi in modo corretto e utilizzando un lessico ricco e appropriato. Scrive in modo corretto e sicuro sia sotto dettatura sia autonomamente parole e frasi. Utilizza in modo autonomo, sicuro e consapevole le principali convenzioni ortografiche.	ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Partecipare alle conversazioni e intervenire in modo adeguato. LETTURA E COMPRENSIONE Leggere in modo corretto (primo quadrimestre) e scorrevole (secondo quadrimestre) e comprendere semplici parole/frasi/brevi testi SCRITTURA, LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA Scrivere frasi parole sotto dettatura in modo corretto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni a volte complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità. È in grado di leggere, ascoltare e comprendere brevi testi, cogliendone le informazioni principali. Partecipa alle conversazioni in modo adeguato esprimendosi correttamente e utilizzando un lessico appropriato.	

		Scrive in modo corretto sia sotto dettatura sia autonomamente parole e semplici frasi. Utilizza in modo autonomo, sicuro e corretto le principali convenzioni ortografiche.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e una certa consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo adeguato. È in grado di leggere, ascoltare e comprendere semplici testi, cogliendone le informazioni principali. Partecipa alle conversazioni in modo adeguato esprimendosi correttamente. Scrive in modo generalmente corretto sia sotto dettatura sia autonomamente parole e semplici frasi. Utilizza in modo autonomo e corretto le principali convenzioni ortografiche.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità. È in grado di leggere, ascoltare e comprendere semplici testi cogliendone il senso globale. Partecipa alle conversazioni in modo adeguato esprimendosi abbastanza correttamente. Scrive in modo abbastanza corretto sia sotto dettatura sia	
-----------------	---	--	--

		autonomamente parole e semplici frasi. Utilizza in modo parzialmente corretto le principali convenzioni ortografiche.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività proposte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità. È in grado di leggere a livello strumentale e di comprendere semplici e brevi testi, aiutato dall'insegnante a coglierne il senso globale. Partecipa alle conversazioni in modo limitato esprimendosi con qualche incertezza e con un lessico semplice. Scrive in modo parzialmente corretto sia sotto dettatura sia autonomamente parole e semplici frasi. Non sempre utilizza in modo autonomo e corretto le principali convenzioni ortografiche.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Legge a livello strumentale sillabe e semplici parole supportato dall'insegnante. Partecipa alle conversazioni con incertezza utilizzando un lessico poco adeguato al contesto. Scrive parole e semplici frasi solo se supportato dall'insegnante.	

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina italiano CLASSE 2-

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per cl. 2-	Obiettivi principali da portare in valutazione – CLASSE 2-
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e a volte complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e in modo originale e personale. È in grado di leggere, ascoltare e comprendere e rielaborare testi, cogliendone le informazioni principali e sa rispondere in modo ordinato. Rispetta con sicurezza l'ordine cronologico nella narrazione orale. Partecipa alle conversazioni in modo pertinente e consapevole esprimendosi in modo corretto e utilizzando un lessico ricco e appropriato. Scrive in modo corretto e sicuro sia sotto dettatura sia autonomamente frasi e brevi testi. Utilizza in modo autonomo, sicuro e consapevole le principali convenzioni ortografiche.	ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Raccontare oralmente esperienze personali e storie. LETTURA E COMPRENSIONE Leggere in modo corretto e fluente. Comprendere brevi testi ampliando il lessico. SCRITTURA E LESSICO Scrivere correttamente brevi racconti. RIFLESSIONE LINGUISTICA Riconoscere le parti principali del discorso e le principali convenzioni ortografiche.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e a volte complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e in modo personale ed efficace. È in grado di leggere, ascoltare e comprendere e rielaborare testi, cogliendone le informazioni principali e sa rispondere in modo ordinato. Rispetta con sicurezza l'ordine cronologico nella narrazione orale. Partecipa alle conversazioni in modo pertinente e consapevole esprimendosi in modo corretto e utilizzando un lessico vario e appropriato. Scrive in modo corretto sia sotto dettatura sia autonomamente frasi e brevi testi. Utilizza in modo autonomo e sicuro le principali convenzioni ortografiche.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte in modo autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e in modo adeguato. È in grado di leggere, ascoltare e comprendere testi, cogliendone le informazioni principali con un linguaggio adeguato al contesto. Rispetta l'ordine cronologico nella narrazione orale. Partecipa alle conversazioni in modo pertinente esprimendosi in modo chiaro utilizzando un lessico appropriato. Scrive in modo generalmente corretto sia sotto dettatura sia	

		autonomamente frasi e brevi testi. Utilizza in modo autonomo le principali convenzioni ortografiche.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche. Legge in modo funzionale, ascolta e comprende testi, cogliendone il significato globale e utilizza un linguaggio semplice riferito al contesto. Solitamente rispetta l'ordine cronologico nella narrazione orale. Partecipa alle conversazioni in modo pertinente utilizzando un lessico semplice. Scrive in modo abbastanza corretto sia sotto dettatura sia autonomamente frasi e brevi e semplici testi. Utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo non sempre sicuro.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività proposte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare semplici situazioni note. Legge in modo strumentale, ascolta e comprende il contenuto di semplici testi, guidato dall'insegnante e utilizza un linguaggio semplice ed essenziale. Partecipa alle conversazioni utilizzando un lessico semplice. Scrive in modo non sempre corretto frasi e brevi e semplici testi.	

		Utilizza con incertezza le principali convenzioni ortografiche.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per affrontare semplici situazioni note. Legge con difficoltà e comprende gli elementi essenziali del testo solo se guidato dall'insegnante. Deve ancora acquisire un'adeguata correttezza ortografica.	

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina ITALIANO CLASSE 3

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per cl. 3	Obiettivi principali da portare in valutazione – CLASSE 3
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e a volte complesse. Utilizza gli strumenti comunicativi con padronanza, pertinenza e in modo originale e personale. Legge in modo espressivo e scorrevole, comprende, interpreta e rielabora in modo efficace ed approfondito testi di vario genere. Produce testi di diversa tipologia in modo autonomo, sicuro e corretto, utilizzando un lessico vario e articolato. Conosce le principali strutture grammaticali della lingua e le utilizza in modo sicuro, corretto, autonomo e continuo.	ASCOLTO E PARLATO Utilizzare gli strumenti espressivi e comunicativi. LETTURA E COMPRENSIONE Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario genere. SCRITTURA E LESSICO Produrre testi di diversa tipologia. RIFLESSIONE LINGUISTICA Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e a volte complesse. Utilizza gli strumenti comunicativi con padronanza, pertinenza e in modo personale. Legge in modo espressivo e scorrevole, comprende, interpreta e rielabora in modo efficace testi di vario genere. Produce testi di diversa tipologia in modo autonomo, sicuro e corretto, utilizzando un lessico vario ed efficace. Conosce le principali strutture grammaticali della lingua e le	

		utilizza in modo sicuro, corretto e autonomo.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza. Utilizza gli strumenti comunicativi con pertinenza e in modo personale. Legge in modo scorrevole, comprende, interpreta e rielabora testi di vario genere. Produce testi di diversa tipologia in modo autonomo e corretto, utilizzando un lessico appropriato. Conosce le principali strutture grammaticali della lingua e le utilizza in modo corretto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcuni strumenti comunicativi in modo adeguato. Legge in modo regolare e comprende gli elementi principali di testi di vario genere. Produce testi di diversa tipologia in modo abbastanza corretto, utilizzando un lessico essenziale. Conosce le principali strutture grammaticali della lingua e le utilizza in modo generalmente corretto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività proposte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza parzialmente alcuni strumenti comunicativi. Legge in modo strumentale e non sempre comprende gli elementi principali di testi di vario genere.	

		Produce semplici testi con il supporto dell'insegnante. Conosce parzialmente le principali strutture grammaticali della lingua e le utilizza in modo non sempre corretto.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Utilizza con difficoltà alcuni strumenti comunicativi. Legge in modo lento e incerto e non sempre comprende gli elementi principali di testi di vario genere. Solo con la guida del docente produce semplici e brevi testi. Fatica a riconoscere le principali strutture grammaticali.	

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina ITALIANO CLASSE 4

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per cl. 4	Obiettivi principali da portare in valutazione – CLASSE 4
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e a volte complesse. Partecipa attivamente e in modo produttivo a scambi comunicativi delle diverse discipline, comprendendo e utilizzando in modo efficace e pertinente sia vocaboli generici che specifici. Legge in modo espressivo, fluido e corretto testi di varia tipologia, dimostrando una piena comprensione e una sviluppata capacità di sintetizzare le informazioni. Scrive autonomamente testi corretti e coerenti, utilizzando un lessico specifico vario e articolato, applicando le conoscenze e competenze acquisite, in situazioni diverse. Conosce e utilizza in modo autonomo, corretto e sicuro le principali strutture morfo-sintattiche.	ASCOLTO E PARLATO Partecipare a scambi comunicativi delle diverse discipline, comprendendo e utilizzando sia vocaboli generici che specifici. LETTURA E COMPRENSIONE Leggere e comprendere testi di varia tipologia, relazionando e sintetizzando oralmente le informazioni. SCRITTURA E LESSICO Scrivere testi corretti e coerenti, utilizzando lessico specifico e applicando le conoscenze in situazioni diverse. RIFLESSIONE LINGUISTICA Riconoscere e utilizzare le principali strutture morfologico-sintattiche.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e a volte complesse. Partecipa in modo produttivo a scambi comunicativi delle diverse discipline, comprendendo e utilizzando in modo efficace e pertinente sia vocaboli generici che specifici. Legge in modo espressivo, fluido e corretto testi di varia tipologia, dimostrando una piena comprensione e capacità di sintetizzare le informazioni. Scrive autonomamente testi corretti e coerenti, utilizzando un lessico specifico vario, applicando le conoscenze e competenze acquisite, in situazioni diverse. Conosce e utilizza in modo autonomo e corretto le principali strutture morfo-sintattiche.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza. Partecipa in modo costante a scambi comunicativi delle diverse discipline, comprendendo e utilizzando in modo pertinente sia vocaboli generici che specifici. Legge in modo scorrevole e corretto testi di varia tipologia, dimostrando un'adeguata comprensione e capacità di sintetizzare le informazioni. Scrive autonomamente testi corretti, utilizzando un lessico vario, applicando le conoscenze e competenze acquisite. Conosce e utilizza in modo corretto le principali strutture morfo-sintattiche.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte o con parziale autonomia e consapevolezza. Partecipa a scambi comunicativi delle diverse discipline, comprendendo e utilizzando sia vocaboli generici che specifici. Legge in modo corretto testi di varia tipologia, dimostrando di comprenderne gli elementi principali e una parziale capacità di sintetizzare le informazioni. Scrive testi generalmente corretti, utilizzando un lessico adeguato. Conosce e utilizza in modo sostanzialmente corretto le principali strutture morfo-sintattiche.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività proposte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Partecipa a scambi comunicativi delle diverse discipline, comprendendo e utilizzando un bagaglio lessicale essenziale. Legge in modo strumentale testi di varia tipologia, dimostrando di comprenderne gli elementi principali. Scrive testi parzialmente corretti, utilizzando un lessico semplice. Conosce alcune strutture morfo-sintattiche usandole solo se già affrontate in precedenza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Partecipa saltuariamente a scambi comunicativi delle diverse discipline, utilizzando un ridotto bagaglio lessicale. Legge con incertezza testi di varia tipologia, non sempre	

	maniera non adeguata al contesto.	comprendendone gli elementi principali. Scrive semplici e brevi testi solo se supportato dal docente . Fatica a riconoscere le principali strutture morfo-sintattiche.	
--	-----------------------------------	--	--

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina ITALIANO CLASSE 5

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per cl. 5	Obiettivi principali da portare in valutazione – CLASSE 5
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e a volte complesse. Comprende con immediatezza testi orali di vario tipo partecipando agli scambi comunicativi in modo originale e personale, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Legge in modo fluido, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo utilizzando adeguate e molteplici strategie di lettura adeguate agli scopi. Scrive in modo autonomo, corretto e coerente elaborando testi di vario tipo, con l'utilizzo di termini specifici e adeguati al contesto. Conosce e struttura con sicurezza e autonomia le regole dell'organizzazione logico-sintattica e morfologica.	ASCOLTO E PARLATO Comprendere testi orali, partecipando con pertinenza agli scambi comunicativi. LETTURA E COMPrensIONE Leggere e comprendere tutti i tipi di testo, utilizzando strategie di lettura funzionali agli scopi. SCRITTURA E LESSICO Scrivere e rielaborare testi, utilizzando termini specifici in modo chiaro e corretto. RIFLESSIONE LINGUISTICA Conoscere e organizzare le regole dell'organizzazione logico-sintattica.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e a volte complesse. Comprende testi orali di vario tipo partecipando agli scambi comunicativi in modo personale, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Legge in modo fluido, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo utilizzando adeguate strategie di lettura adeguate agli scopi.	

		Scrive in modo autonomo, corretto e coerente elaborando testi di vario tipo, con l'utilizzo di termini specifici e adeguati al contesto. Conosce e struttura con sicurezza e autonomia le regole dell'organizzazione logico-sintattica e morfologica.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte con autonomia e consapevolezza. Comprende testi orali di vario tipo partecipando agli scambi comunicativi, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo utilizzando adeguate strategie di lettura adeguate agli scopi. Scrive in modo autonomo e corretto elaborando testi di vario tipo, con l'utilizzo di termini adeguati al contesto. Conosce e utilizza le regole dell'organizzazione logico-sintattica e morfologica.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte o con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende testi orali di vario tipo partecipando agli scambi comunicativi con un lessico semplice e adeguato al contesto. Legge in modo corretto testi di varia tipologia, dimostrando di comprenderne gli elementi principali Scrive in modo adeguatamente corretto, con l'utilizzo di un lessico semplice. Conosce e utilizza le regole dell'organizzazione logico-sintattica e morfologica con parziale sicurezza.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività proposte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende parzialmente testi orali di vario tipo partecipando agli scambi comunicativi con un lessico limitato. Legge in modo strumentale testi di varia tipologia, dimostrando di comprenderne gli elementi principali. Scrive in modo parzialmente corretto, con l'utilizzo di un lessico semplice. Conosce alcune regole dell'organizzazione logico-sintattica e morfologica utilizzandole con parziale sicurezza e solo se già affrontate in precedenza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Comprende solo in parte testi orali di vario tipo partecipando con incertezza agli scambi comunicativi e utilizzando un lessico limitato. Legge con incertezza testi di varia tipologia, non sempre comprendendone gli elementi principali. Scrive semplici e brevi testi solo se supportato dal docente con l'utilizzo di un lessico semplice. Fatica a riconoscere le principali strutture morfo-sintattiche.	