

**Istituto Comprensivo Statale “Franca Ongaro”  
Lido – Pellestrina**

  
**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Inoltre, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività". La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4" Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. " Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze possano alimentare abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva". Anche l'insegnamento della Religione attraverso attività trasversali con varie discipline potrà offrire contributi utili al curriculum di Educazione civica. L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un docente coordinatore a cui sono affidati i compiti di coordinamento. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento

dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto nel primo e nel secondo quadrimestre. I docenti della Scuola dell' Infanzia, della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

### **La Valutazione**

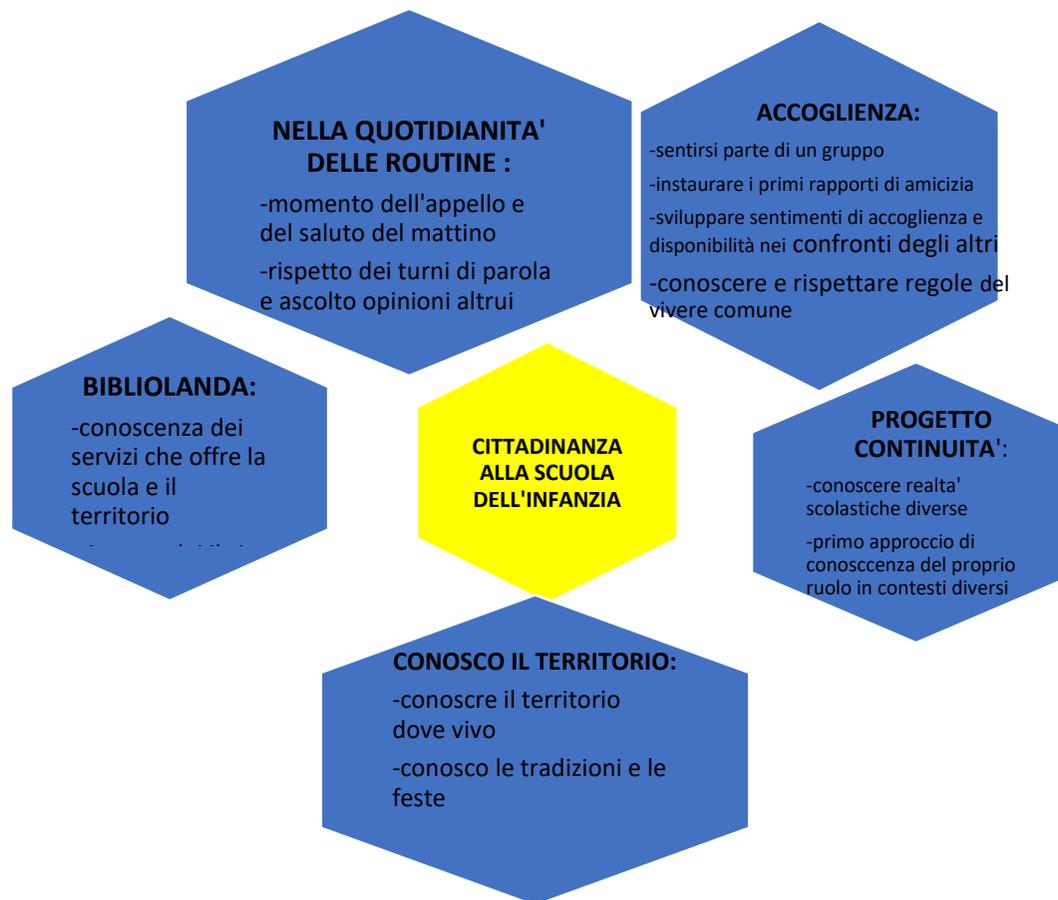
Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la **finalità** di **promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza**. **Consolidare l'identità significa vivere serenamente** tutte le **dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati** nella molteplicità del proprio fare e sentire, **sentirsi sicuri** in un ambiente sociale allargato, **imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile**. Vuol dire **sperimentare diversi ruoli e forme di identità**: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di **cittadinanza** significa **scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni**; rendersi sempre meglio conto della necessità di **stabilire regole condivise**; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla **reciprocità dell'ascolto**, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di **diritti e doveri uguali per tutti**; significa porre le fondamenta di un **comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente** e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Tenendo in considerazione il "Curricolo verticale di Educazione Civica", il "Curricolo della Scuola dell'Infanzia" e in particolare il Campo di esperienza "Il sé e l'altro", si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia



## CURRICULUM EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

### COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE
- CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

### NUCLEI TEMATICI

1. COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI
3. RAPPORTO CON LA REALTA'

### TRAGUARDI

- ❖ Ha un corretto rapporto con la propria corporeità
- ❖ Sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni
- ❖ Manifesta e controlla le proprie emozioni
- ❖ Si predispone alla convivenza e all'accoglienza
- ❖ Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri
- ❖ Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari
- ❖ Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio
- ❖ Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti
- ❖ Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto

## SCUOLA PRIMARIA

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M.N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA:**

L'alunno, al termine del primo ciclo (5 anni di scuola primaria e 3 anni di scuola secondaria di primo grado), comprende:

- 1) COSTITUZIONE:** i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Conoscenza del patrimonio artistico. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
  
- 2) SVILUPPO SOSTENIBILE:** Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
  
- 3) CITTADINANZA DIGITALE:** È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete.

**Raccomandazioni del Parlamento europeo 22/05/2018**

**Competenze chiave**

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**DISCIPLINE DI RIFERIMENTO**

TUTTE

CURRICOLO D'ISTITUTO		ORDINE DI SCUOLA : PRIMARIA			
		CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA					
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	TEMI DI APPROFONDIMENTO	CONOSCENZE / ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO, ARTE, MUSICA,	COSTITUZIONE	Conoscenza di sé e degli altri. Educazione al rispetto di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.</li> <li>• Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.</li> <li>• Riconoscere le emozioni.</li> </ul>	15	1° e 2°
INGLESE	COSTITUZIONE	Conoscenza di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversità culturali - Festivities: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Halloween,</li> <li>- Christmas,</li> <li>- Easter.</li> </ul> </li> </ul>	3	1° e 2°
EDUCAZIONE FISICA	COSTITUZIONE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	<p>Regole di sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</li> </ul>	2	1 E 2
STORIA	COSTITUZIONE	Rispetto delle regole condivise.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso, attività didattica o laboratoriale, intervallo, attività didattica o laboratoriale, mensa/uscita,</li> </ul>	2	1 e 2

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Rispetto dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni: regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.</li> </ul>	4	1 e 2
<b>MATEMATICA</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Rispetto dello spazio fisico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regole di comportamento</li> </ul>	1	1 e 2
<b>SCIENZE /TECNOLOGIA</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto della natura: raccolta differenziata</li> <li>● Cura dell'igiene personale e raccomandazioni per contenere il contagio da coronavirus.</li> <li>● Educazione stradale</li> </ul>	4	1 e 2
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>				<b>33</b>	

CURRICOLO D'ISTITUTO		ORDINE DI SCUOLA : PRIMARIA			
		CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA					
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	TEMI DI APPROFONDIMENTO	CONOSCENZE / ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	COSTITUZIONE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	<p>Regole della classe</p> <p>-Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.</p> <p>- Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi.</p> <p>- Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>- La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia</p> <p>- Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo</p>	3 9	1° e 2°
INGLESE	COSTITUZIONE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emotion and feeling.	3	1°e 2°
ARTE/MUSICA/ EDUCAZIONE FISICA	COSTITUZIONE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1 e 2

<b>STORIA</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Rispetto dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Causa ed effetto</li> </ul>	3	1 e 2
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Rispetto dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regole negli ambienti: mare montagna e città</li> </ul>	3	1 e 2
<b>SCIENZE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto degli esseri viventi</li> <li>● Uso consapevole dei materiali per evitare gli sprechi.</li> </ul>	4	1 e 2
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	rispetto delle regole condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione stradale</li> </ul>	2	1 e 2
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>				<b>33</b>	

CURRICOLO D'ISTITUTO		ORDINE DI SCUOLA : PRIMARIA			
		CLASSE TERZA			
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA					
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	TEMI DI APPROFONDIMENTO	CONOSCENZE / ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	COSTITUZIONE	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.	4	1° e 2°
		identità ed appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe tenendo conto dei diritti e dei doveri propri ed altrui.	4	
INGLESE	SVILUPPO SOSTENIBILE	rispetto dell'ambiente	the Union Jack and the British anthem	2	1° e 2°
ARTE/MUSICA /TECNOLOGIA/	SVILUPPO SOSTENIBILE	rispetto dell'ambiente  identità ed appartenenza	Realizzazione di semplici manufatti e strumenti musicali con materiali di riciclo	5	1 e 2
			guida all'ascolto di brani musicali sugli ambienti naturali	3	
			l'inno nazionale italiano	1	
STORIA	COSTITUZIONE	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo.	Forme di aggregazione nel gruppo	3	2
GEOGRAFIA	SVILUPPO SOSTENIBILE	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere il territorio e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	5	1 e 2

<b>SCIENZE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	1 e 2
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	rispetto delle regole	Fair Play	3	1 e 2
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>				<b>33</b>	

CURRICOLO D'ISTITUTO		ORDINE DI SCUOLA : PRIMARIA			
		CLASSE; QUARTA			
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA					
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	TEMI DI APPROFONDIMENTO	CONOSCENZE / ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	COSTITUZIONE	dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3	1° e 2°
INGLESE	CITTADINANZA DIGITALE	cittadini digitali	digital citizens	1	1°e 2°
	SVILUPPO SOSTENIBILE	rispetto verso l'ambiente	WORLD WATER DAY	1	
/TECNOLOGIA/	CITTADINANZA DIGITALE	educazione alla cittadinanza digitale	Internet e l'utilizzo consapevole . I device	3 0 4	1 E 2
STORIA	COSTITUZIONE	identità ed appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale, nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	2 o 3	1 e 2
GEOGRAFIA	COSTITUZIONE	partecipazione ed azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	3	1 e 2
			Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	3	

<b>ARTE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1 e 2
<b>SCIENZE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua, l'aria, il suolo e l'inquinamento	3 3	1 e 2
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.  Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità	3 2	1 e 2
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>				<b>33</b>	

CURRICOLO D'ISTITUTO		ORDINE DI SCUOLA : PRIMARIA			
		CLASSE; QUINTA			
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA					
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	TEMI DI APPROFONDIMENTO	CONOSCENZE O ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO /STORIA	COSTITUZIONE	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	L'importanza del donare (con riferimenti alle associazioni di volontariato: Avis, Aido, le associazioni Onlus di volontariato, la protezione civile)	5	1° e 2°
		istituzioni nazionali ed internazionali	la Costituzione italiana	5	
INGLESE	COSTITUZIONE	elementi essenziali di forme di stato e di governo.	the United Kingdom and the USA	2	1°e 2°
		istituzioni internazionali	la bandiera dell'UE and Europe day	2	
/TECNOLOGIA/	CITTADINANZA DIGITALE	educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	4	1 E 2
GEOGRAFIA	COSTITUZIONE	comunità e ambiente	• Stato, regione, comune, enti locali, città metropolitana. Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	1 e 2
	SVILUPPO SOSTENIBILE	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali.	3	
ARTE /MUSICA	COSTITUZIONE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	- La consapevolezza delle conseguenze degli atti di vilipendio al patrimonio naturale ed artistico. - Realizzazione corale dei canti storici.	3	1 e 2

<b>SCIENZE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Rispetto dell'ambiente	Energia rinnovabile Salvaguardia dell'ambiente	3	1 e 2
		Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare	3	
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>				<b>33</b>	

## VALUTAZIONE

- GRIGLIE DI VALUTAZIONE CON DESCRITTORI PER CONOSCENZE/ ABILITA'
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE CON DESCRITTORI SU COMPORTAMENTO /ATTEGGIAMENTI

## **Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria**

- ❖ L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.
- ❖ Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale)
- ❖ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità
- ❖ E' consapevole della parola diritto e dovere
- ❖ Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue vere sfaccettature ( lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza)
- ❖ E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplicita attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- ❖ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali
- ❖ E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di privacy diritti d'autore
- ❖ Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Le 20 competenze incluse nel modello del COE

VALORI	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE E COMPrensIONE CRITICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzare la dignità e i diritti umani</li> <li>- Valorizzare la diversità culturale</li> <li>- Valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e lo Stato di diritto (legalità)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apertura all'alterità culturale e ad altre convinzioni (credenze), visioni del mondo e usanze(pratiche, abitudini)</li> <li>- Rispetto</li> <li>- Civismo</li> <li>- Responsabilità</li> <li>- Autoefficacia</li> <li>- Tolleranza dell'incertezza (dubbio, indeterminatezza, ambiguità)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abilità di apprendimento autonomo</li> <li>- Abilità di pensiero analitico e critico</li> <li>- Abilità di ascolto e osservazione</li> <li>- Empatia</li> <li>- Flessibilità e adattabilità</li> <li>- Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche</li> <li>- Abilità di cooperazione</li> <li>- Abilità di risoluzione dei conflitti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza e comprensione critica di sé</li> <li>- Conoscenza e comprensione critica del linguaggio e della comunicazione</li> <li>- Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, legge, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità</li> </ul>

NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI/ ATTIVITA'
<p><b>DIGNITÀ' E DIRITTI UMANI</b></p> <p>GLI ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE SULLA DIGNITA' E I DIRITTI UMANI: ANALISI E RIFLESSIONE</p> <p>AGENDA ONU 2030:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Che cosa sono i diritti umani e chi ne è titolare.</li> <li>- La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948: origine, ragioni, finalità, contenuti.</li> <li>- La Costituzione e i diritti umani.</li> <li>- Gli Organismi nazionali e sovranazionali a difesa dei diritti umani.</li> </ul> <p>Gli Organismi non governativi a difesa dei diritti umani.            Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano.            Come si declina in contesti e luoghi diversi del mondo il concetto di diritto umano.            Il concetto di razza e il suo superamento.            Che cosa possiamo fare noi per i diritti umani.</p>

<p>obiettivi relativi alla dignità e ai diritti umani: analisi e riflessione</p>	
<p><b>DIALOGO INTERCULTURALE</b></p> <p>GLI ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE RIFERIBILI AL DIALOGO INTERCULTURALE: ANALISI E RIFLESSIONE</p> <p>AGENDA ONU 2030: obiettivi relativi al dialogo interculturale: analisi e riflessione</p>	<p>Confronti e riflessioni tra le strutture e le forme della lingua d'apprendimento con le altre lingue di studio o presenti nel gruppo.</p> <p>Confronti e riflessioni sui modi di vivere, pensare, intendere le cose tra persone e gruppi diversi all'interno della classe e della comunità.</p> <p>Analisi sull'evoluzione di alcuni concetti culturali nella storia e su come si manifestano in luoghi differenti: la famiglia, i rapporti sociali, le religioni.</p> <p>Letterature a confronto.</p> <p>Forme d'arte nel tempo e nello spazio.</p> <p>Religioni a confronto.</p>
<p><b>SOSTENIBILITA'</b></p> <p>AGENDA ONU 2030: analisi e riflessione</p>	<p>Cultura della sicurezza: analisi dei rischi e comportamenti preventivi corretti in tutti gli ambienti di vita. Impegno per il miglioramento.</p> <p>Cultura della salute: alimentazione, movimento, stili di vita corretti, igiene e profilassi delle malattie, life skills.</p> <p>Comportamenti relazionali corretti ed educazione all'empatia: contrasto attivo ai comportamenti violenti e alle prepotenze, cooperazione e solidarietà.</p> <p>Rispetto per l'ambiente di vita: gestione delle risorse, pulizia, cura degli ambienti e delle cose, attenzione ai comportamenti.</p>

	<p>L'impronta ecologica.  Ambiente e interventi umani nel tempo e nello spazio.  Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idrogeologico, eventi meteorologici estremi, desertificazioni, inquinamento, surriscaldamento.  Sviluppo sostenibile, rispetto ecosistema, uso consapevole risorse ambientali. La terra come sistema chiuso, e il recupero delle risorse, carattere temporaneo dell'esistenza ma carattere permanente delle azioni umane.  Altruismo ambientale, le ns. azioni e il futuro degli altri.  Ruolo soggettivo e ruolo delle istituzioni nei vari livelli di difesa dell'ambiente.  Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di aria, di terra, d'acqua e di energia.</p>
--	--

<p><b>COSTITUZIONE,  DEMOCRAZIA,  LEGALITA'</b></p> <p>GLI ARTICOLI DELLA  COSTITUZIONE  RIFERIBILI  A COSTITUZIONE,  DEMOCRAZIA,  LEGALITA':  ANALISI E  RIFLESSIONE</p> <p>AGENDA ONU 2030:  obiettivi relativi alla  democrazia e alla legalità:  analisi e riflessione</p>	<p>Distinzione tra autonomia (della persona umana, delle «formazioni sociali», degli enti locali e territoriali, delle istituzioni) e decentramento nei servizi che dipendono dallo Stato.  Connessione tra l'unità e l'indivisibilità della Repubblica, da una parte, e la valorizzazione dell'autonomia e del decentramento dall'altra (art. 5 della Costituzione).  Il processo di revisione costituzionale e le leggi costituzionali secondo il Titolo V, sez. II del testo del 1948.  La nuova disciplina degli Statuti delle Regioni.  L'ordinamento della Repubblica.  La Corte costituzionale  Le «formazioni sociali» delle imprese, dei partiti, dei sindacati e degli enti no profit, con la loro regolamentazione costituzionale e legislativa.  La sussidiarietà orizzontale e verticale.  I diritti e i doveri del cittadino (soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui, alla sicurezza stradale e alla libertà di manifestazione del pensiero).  I diritti e i doveri del lavoratore (i Rapporti economici secondo la Costituzione, lo Statuto dei lavoratori).  Organizzazione politica ed economica della Ue (con la moneta unica, la Banca centrale).  Educazione finanziaria.  La Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea.  Organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa).</p>
--	--

--	--

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Selezione e affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti</p> <p>Competenze nell'uso di tecnologie digitali e varie forme di comunicazione</p> <p>Utilizzo servizi digitali pubblici e privati</p> <p>Partecipazione e cittadinanza attiva</p> <p>Netiquette (regole di comportamento nel mondo digitale)</p> <p>Strategie di comunicazione</p> <p>Rispetto delle diversità</p> <p>Gestione e protezione di dati personali e della propria identità digitale (conoscenza di normative e tutele)</p> <p>Benessere psicofisico, individuazione di dipendenze o abusi (cyberbullismo- bullismo)</p>
----------------------------------	---

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>QUADRI MESTRE</b>
ITALIANO	COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'  Cittadinanza digitale	Partecipazione e cittadinanza attiva: “Consiglio dei ragazzi” Illustrazione del progetto. Presentazione delle liste, campagna elettorale, elezioni dei rappresentanti. Preparazione e partecipazione alle riunioni del “Consiglio dei ragazzi” e relazione. Il regolamento della classe  I nuovi linguaggi (emoticon, e-mail...) - netiquette . Affidabilità dei dati e contenuti digitali. Servizi di e-governement	1° 1° 1°/2° 1° 1°/2°
STORIA	COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITÀ'	Che cos'è una Costituzione - Nascita della Costituzione Italiana - L'ordinamento della Repubblica (Il Parlamento - Il Presidente della repubblica - Il Governo - La Magistratura - Le Regioni, le Province, i Comuni Gli enti locali	1°/2°
SCIENZE	Aria e acqua, uso delle risorse Agenda 2030 - obiettivo 6	Ciclo dell'acqua, risorse idriche e acqua potabile, depurazione. Fonti di inquinamento di idrosfera e atmosfera. Effetto serra.	1°/2°
TECNOLOGIA	Aria e acqua, uso delle risorse	Sistemi di gestione e di rispetto di aria e acqua, qualità, quantità, disponibilità. Aspetti qualitativi	2°
INGLESE	Costituzione, democrazia e legalità	Il regolamento della classe e quello relativo alle misure anti-covid	2°

SECONDA LINGUA COMUNITARIA	Costituzione, democrazia e legalità	Il regolamento della classe e quello relativo alle misure anti-covid	2°
GEOGRAFIA	Sviluppo sostenibile (conoscenza, rispetto e salvaguardia del territorio)	Agenda 2030 - Obiettivo 14: conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.	
ARTE E IMMAGINE	Identità e appartenenza  Costituzione  Cittadinanza digitale	I beni culturali e il paesaggio: imparare a riconoscerli attorno a noi.  L'articolo 9 della Costituzione Italiana  Il diritto di autore nella raccolta delle immagini	2°
MUSICA	Identità e appartenenza	L'Inno d'Italia: cantare, suonare e comprendere. Contesto storico, autore, compositore, storia dell'inno, storia del tricolore, testo, parafrasi letterale, esegesi. La bandiera dell'unione europea, l'esposizione della bandiera, la costituzione, l'inno.	2°
MOTORIA	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Progetto sport disabilità: Incontro con atleti disabili - Play day	1° 2°
	Totale ore minime annue secondo indicazioni ministeriali		33

**CLASSE SECONDA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Italiano	COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA' Partecipazione e cittadinanza attiva  Cittadinanza digitale	Partecipazione e cittadinanza attiva: preparazione e partecipazione alle riunioni del “Consiglio dei ragazzi” e relazione.  Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie - Identità online e privacy. Cyberbullismo: Spettacolo - Dibattito “Siamo tutti schiappe”	1° / 2°  1° / 2°  2°
Storia	COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'	Lo Stato Moderno: Stati e governi - Stati democratici e autoritari -Stati laici e teocratici - Stati unitari e federali.  Intervento della polizia municipale per educazione stradale	1° / 2°  1°
Inglese	Alimentazione e sostenibilità	Azioni quotidiane per la tutela dell'ambiente e della salute.	2°
Seconda lingua comunitaria	Alimentazione e sostenibilità	Azioni quotidiane per la tutela dell'ambiente e della salute.	2°
Scienze	Alimentazione e sostenibilità La gestione dei rifiuti Agenda 2030 - obiettivo 12	Educazione alimentare. Riduzione dei rifiuti, raccolta differenziata, riciclaggio.	1°/2°
Geografia	Costituzione  Sviluppo sostenibile: tutela dell'ambiente	Educazione alla cittadinanza europea  Agenda 2030 - Obiettivo 12: Consumo e produzione responsabili / Obiettivo 13: Promuovere azioni a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico	1° /2°

Tecnologia	La terra e il cibo per l'uomo	qualità, quantità, disponibilità. Aspetti qualitativi	
Arte e Immagine	patrimonio culturale Identità e appartenenza Cittadinanza digitale	Le Istituzioni e la tutela: i Ministeri e gli enti locali nella gestione dei beni culturali. I Beni architettonici: elementi di identità culturale Imparare a selezionare i testi e le informazioni nella ricerca su un bene culturale	2°
Musica e strumento	Identità e appartenenza	L'Inno d'Italia: cantare, suonare e comprendere. Contesto storico, autore, compositore, storia dell'inno, storia del tricolore, testo, parafrasi letterale, esegesi. La bandiera dell'unione europea, l'esposizione della bandiera, la costituzione, l'inno europeo.	2°
Educazione fisica	Diritti fondamentali delle persone	Educazione alla salute Sicurezza alimentare	2° 1°
Totale ore minime annue secondo indicazioni ministeriali			33

<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Italiano	COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'  Cittadinanza digitale	Partecipazione e cittadinanza attiva: preparazione e partecipazione alle riunioni del “Consiglio dei ragazzi” e relazione Intervento Finanza es.: dimostrazione cani antidroga Intervento polizia municipale per educazione alla navigazione  la dipendenza dal web: rischi per il benessere psicofisico - Riconoscere le fake news. Cyberbullismo: intervento Arma dei Carabinieri Attività : Intrecci pericolosi	1° 2°  2° 1°  1° 1°
Storia	COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'	Organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa).	2°
Inglese	L'Agenda ONU 2030 – sviluppo sostenibile e cambiamento climatico	Testi in lingua che propongono tematiche relative allo sviluppo sostenibile, al problema energetico e al cambiamento climatico.	2°
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	L'Agenda ONU 2030 – sviluppo sostenibile e cambiamento climatico	Testi in lingua che propongono tematiche relative allo sviluppo sostenibile, al problema energetico e al cambiamento climatico.	2°
Scienze	Il problema energetico Agenda 2030 - obiettivo 7	produzione, consumo, efficienza, risparmio di energia	1°/2°
Geografia	Sviluppo sostenibile: diritti fondamentali delle persone	Agenda 20/30 - Obiettivo 4: Istruzione di qualità / Obiettivo 5 : Parità di genere / Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze	1° / 2°
Tecnologia	Da un'economia lineare ad una circolare	Aspetti tecnologici, azioni individuali ed azioni istituzionali	

Arte e Immagine	Istituzioni Partecipazione e appartenenza  Cittadinanza digitale	L'UNESCO Il concetto di Centro storico  I social network e il ruolo nella diffusione dei temi della tutela	2°
Musica e strumento musicale	Identità e appartenenza	L'Inno d'Italia: cantare, suonare e comprendere. Contesto storico, autore, compositore, storia dell'inno, storia del tricolore, testo, parafrasi letterale, esegesi. La bandiera dell'unione europea, l'esposizione della bandiera, la costituzione.	2°
Educazione fisica	Protezione civile	Corso di Primo soccorso Corso di salvamento in acqua	2° 1°
Totale ore minime annue secondo indicazioni ministeriali			33

#### **Modalità di verifica**

**Aspetti strumentali: utilizzo di strumenti digitali per l'elaborazione del processo di lavoro- wp,db, fc, presentazione, area web, motori di ricerca.**

**Metodo: lavoro di gruppo, fare collaborativo, elaborazione e studio dei settori sia individuale che attraverso il confronto dei risultati.**

**Aspetti organizzativi: Multidisciplinarietà, concentrata in periodi dell'anno da calibrare e decidere sulla base della singola classe**

**Prodotto finale: elaborato di gruppo con presentazione dei risultati; verifica sommativa.**

## **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.**

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- ❖ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ❖ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ❖ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ❖ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ❖ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ❖ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ❖ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ❖ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ❖ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ❖ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.