

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA 2020/2023

LA VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Ogni consiglio di classe, nella figura del coordinatore, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, attribuirà un voto nel 1 quadrimestre e dal 2 quadrimestre un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. La valutazione prevede la realizzazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA 2020/2023

SCUOLA PRIMARIA

C O N O S C E N Z E	LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	VOTO NUMERICO	5	6	7	8	9	10
	DESCRITTORI	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dei docenti	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

ABILITA'	LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	VOTO NUMERICO	5	6	7	8	9	10
	DESCRITTORI	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

ATTEGGIAMENTO/ COMPORAMENTO	LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	GIUDIZIO	mediocre	sufficiente	discreto	buono	distinto	ottimo
		L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. La partecipazione alle attività proposte è superficiale e l'impegno è discontinuo.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. La partecipazione alle attività proposte è abbastanza regolare e l'impegno è per lo più costante.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. La partecipazione alle attività proposte è regolare e l'impegno è costante.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. La partecipazione alle attività proposte è consapevole e l'impegno è buono.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. La partecipazione è continua e l'impegno è assiduo.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo .

ATTEGGIAMENTO/ COMPORAMENTO

I DESCRITTORI DELLA RUBRICA DI VALUTAZIONE SULL'ATTEGGIAMENTO / COMPORAMENTO PRENDERANNO IN ESAME LA CAPACITÀ DI OGNI ALUNNO NEL:

- Adottare comportamenti coerenti con doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Partecipare attivamente con atteggiamento democratico alla vita della scuola e della comunità.
- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, di genere e culturali.
- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.
- Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.
- Affrontare con razionalità il pregiudizio.
- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri dimostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

METODOLOGIE, STRUMENTI DIDATTICI E MODALITÀ DI VERIFICA

STRUMENTI DI LAVORO IN CLASSE

Per la lezione e lo studio

- Libro di testo
- Spiegazioni/lezioni frontali
- Videolezioni / Approfondimenti video
 - Contenuti audio/scritti
 - Studio individuale
- Materiali semplificati: mappe e sintesi

Per la verifica/autoverifica

- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti
 - Verifiche in presenza
- lavori in apprendimento cooperativo.
 - compiti significativi

A SEGUIRE TABELLA CON COMPITI SIGNIFICATIVI DA REALIZZARE CON GLI ALUNNI DELLA PRIMARIA COME UNA MODALITÀ DI VERIFICA FINALE PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE PREVISTE.

COMPITI SIGNIFICATIVI

Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola. Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.

Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni.

Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.

Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.

Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi;

Produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione.

Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.

Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.

Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.

Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.

Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze;

realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi).

La tabella verrà compilata in sede di scrutinio finale dai docenti del team coinvolti negli argomenti e tematiche previste all'interno del curriculum verticale d'istituto per l'ordine di scuola delle primarie.

LIVELLI DI COMPETENZA il giudizio sintetico corrispondente al numero si ritrova in basso alla tabella	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CLASSE.....SEZ..... COGNOME E NOME DEGLI ALUNNI	N. 1 VOTO 5	N.2 VOTO 6	N.3 VOTO 7	N'4 VOTO 8	N.5 VOTO 9	N. 6 VOTO 10
1						
2						
3						
4						

5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

12

13

14

15

16

17

18

12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

1. Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili con l'aiuto dei docenti. L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. La partecipazione alle attività proposte è superficiale e l'impegno è discontinuo.
2. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. La partecipazione alle attività proposte è abbastanza regolare e l'impegno è per lo più costante.
3. Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili anche con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate. La partecipazione alle attività proposte è regolare e l'impegno è costante.
4. Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. L'alunno/a adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. La partecipazione alle attività proposte è consapevole e l'impegno è buono.
5. Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. L'alunno/a adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. La partecipazione è continua e l'impegno è assiduo.

6. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno/a sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Griglie di Valutazione CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria – Classe Prima, Seconda, Terza – Griglia di valutazione Educazione Civica

LIVELLI COMPETENZA	LIVELLO D (5)	LIVELLO C (6)	LIVELLO B (7-8)	LIVELLO A (9-10)
<p>Nucleo tematico COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento: Conosce gli argomenti trattati, i principi su cui si basa la convivenza civile, gli articoli della Costituzione, i principi generali delle leggi e le organizzazioni internazionali.</p>	<p>Non ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Non conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Non riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Ha sufficiente consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>Conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Riconosce sufficientemente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>Conosce il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Riconosce adeguatamente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Ha consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>Conosce approfonditamente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune.</p> <p>Municipi Riconosce e rispetta i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>
<p>Nucleo tematico SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento: Conosce e applica nel quotidiano i principi di sicurezza, salute, sostenibilità; conosce il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua</p>	<p>Non conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p>Non ha adeguata consapevolezza e non applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p>Non conosce il significato di patrimonio culturale né comprende l'importanza della</p>	<p>Conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità.</p> <p>Ha sufficiente consapevolezza e applica se guidato dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità.</p> <p>Conosce sufficientemente il significato di patrimonio culturale e comprende</p>	<p>Conosce in modo adeguato i principi di sicurezza, salute, sostenibilità.</p> <p>Ha adeguata consapevolezza e applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità.</p> <p>Conosce adeguatamente il significato di patrimonio culturale e comprende</p>	<p>Conosce approfonditamente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità.</p> <p>È consapevole in maniera approfondita dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità e li applica anche in modo propositivo.</p> <p>Conosce in modo approfondito il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p>

tutela	sua tutela	sufficientemente l'importanza della sua tutela	l'importanza della sua tutela	
<p>Nucleo tematico Cittadinanza digitale</p> <p>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento:</p> <p>Conosce e applica le regole di comportamento e comunicazione in Rete</p>	Non è in grado di conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in rete	Conosce e applica alcune regole di comportamento e di comunicazione in rete	Conosce e applica adeguatamente le regole di comportamento e di comunicazione in rete	Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in rete, in maniera consapevole

METODOLOGIE, STRUMENTI DIDATTICI E MODALITA' DI VERIFICA

STRUMENTI DI LAVORO IN CLASSE	STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZABILI PER LA DDI
<p>Per la lezione e lo studio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Videolezioni / Approfondimenti video - Contenuti audio/scritti - Studio individuale - Materiali semplificati: mappe e sintesi <p><u>Per la verifica/autoverifica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti - Verifiche in presenza - Attività di classe capovolta, compiti di realtà, lavori in apprendimento cooperativo. 	<p>Per la lezione e lo studio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videolezioni in sincrono/video asincroni - Audioletture e Mappe concettuali - Presentazioni multimediali <p><u>Per la verifica/autoverifica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi e Verifiche interattive in Google Moduli - Ricerche online e presentazioni alla classe

