



ISTITUTO COMPRENSIVO "FRANCA ONGARO"

LIDO PELLESTRINA

Via S.Gallo,34 – 30126 LIDO DI VENEZIA

Tel. 041 5260994 – Fax 041 5269506

c.s. VEIC840006

DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE E SULLE VERIFICHE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E SCUOLA PRIMARIA

DIDATTICA A DISTANZA

a cura della COMMISSIONE VALUTAZIONE

**(integrazione pro tempore al piano dell'offerta)
formativa**

PREMESSA NORMATIVA

(nota Miur 388 del 17 marzo 2020):

Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità.

LINEE GUIDA VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

La valutazione:

- ha finalità formative ed educative;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni/studenti;
- deve documentare lo sviluppo dell'identità personale;
- deve promuovere la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità, competenze.

La scuola in un momento così complesso è chiamata soprattutto a formare l'uomo e il cittadino responsabile e maturo del domani.

DIDATTICA A DISTANZA

Per i docenti non è stato un adempimento formale, ma un insieme di strategie e modalità che hanno fatto sì che la prima fase trasmissiva (invio di compiti per casa, video o audiolezioni asincrone, ricezione e restituzione per mezzo di posta elettronica) fosse solo una breve fase di passaggio e venisse ripristinata, mediante l'attivazione di video lezioni su piattaforma (weschool e gsuite), l'interazione docente-studente per mantenere e rinforzare la relazione educativa.

APPRENDIMENTO E VERIFICHE

L'apprendimento deve essere "attivo", dove lo studente è al centro del processo di apprendimento e le verifiche si devono avvalere delle nuove modalità di lavoro sincrone e asincrone. Ogni proposta didattica deve però anche considerare:

- il contesto tecnologico entro cui si situa (l'effettiva copertura di rete per una connessione stabile);
- la quantità dei dispositivi disponibili in casa;
- il fatto che questa modalità non in presenza è atipica rispetto a quello cui siamo abituati e dobbiamo quindi necessariamente concedere agli studenti un certo margine di fiducia e cercare di responsabilizzarli.

In particolare per la Scuola Primaria:

- date le peculiarità della Dad e l'età degli alunni, non si ritiene possibile svolgere attività di verifica oggettiva e darne una conseguente valutazione;
- vengono svolte osservazioni sistematiche sui compiti inviati, comunque sempre filtrati dall'intervento dei genitori, e sul livello di partecipazione (attiva, adeguata, poco adeguata, ...) alle video lezioni.

MODALITÀ DI VERIFICA

MODALITA' DI VERIFICA IN SINCRONO		
Elementi di verifica Scuola primaria	Livello di partecipazione durante le video lezioni	Osservazione sistematica
Verifiche orali Scuola secondaria	Utilizzando Google Meet Con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione	Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti Flipped classroom Esposizione di power point
Verifiche scritte Scuola secondaria	Somministrazione di test con Google Moduli	Si possono somministrare verifiche sincrone, a tempo, condividendo i file in Classroom o nel drive della GSuite e attivare Meet durante lo svolgimento dell'esercitazione

MODALITA' DI VERIFICA ASINCRONA		
Elementi di verifica Scuola primaria	Restituzione degli elaborati assegnati Invio di file-audio	Correzione dell'attività svolta, restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e l'individuazione delle eventuali lacune.
Verifiche scritte asincrone Scuola secondaria	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura e non, esecuzione di esercizi e ricerche	Correzione dell'attività svolta, restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e l'individuazione delle eventuali lacune.
Verifiche orali asincrone Scuola secondaria	Esposizione di contenuti con presentazioni o video	Analisi del processo di apprendimento

MODALITA' DI VERIFICA MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con la consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono Scuola secondaria	Una consegna scritta in modalità asincrona avrà un successivo approfondimento docente-studente su Meet (individuale o a piccoli gruppi)	In sede di video lezione il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto prodotto a distanza.

Si individuano pertanto i seguenti criteri:

CRITERI DI VALUTAZIONE	
Per la Primaria: -impegno e senso di responsabilità -cura, completezza e costanza nello svolgimento del lavoro assegnato -partecipazione attiva alle video lezioni	Per la Secondaria: -impegno e responsabilità -partecipazione al dialogo educativo in modalità DAD -valutazione dei processi cognitivi (conoscenze e linguaggi) -grado di autonomia -competenze digitali

INDICAZIONI ORIENTATIVE PER LA VALUTAZIONE (Secondaria)

Prima dell'utilizzo della piattaforma Gsuite:

La valutazione è stata attribuita per mezzo di giudizi formativi che tenessero conto della dotazione informatica di base, della partecipazione, delle capacità di sperimentazione, della completezza ed adeguatezza delle restituzioni e della competenza linguistica.

Dall'attivazione della piattaforma Gsuite:

L'Istituto ha potuto organizzare un orario settimanale di video lezioni per tutte le classi, di entrambi i plessi, che hanno dato la possibilità ai docenti di considerare le interrogazioni sincrone e le interazioni degli studenti durante la lezione valevoli all'attribuzione di un voto in decimi.

INDICAZIONI ORIENTATIVE PER LA VALUTAZIONE (Primaria)

Prima dell'attivazione della piattaforma Weschool:

La modalità asincrona delle attività didattiche consentiva la correzione dei compiti inviati e la restituzione degli stessi da parte degli insegnanti.
I docenti provvedevano, in caso di difficoltà, a fornire strumenti per il recupero.

Dopo l'attivazione della piattaforma Weschool:

La modalità sincrona, per mezzo delle video lezioni, si è aggiunta alla precedente fornendo ai docenti un ulteriore elemento di osservazione.

VALUTAZIONE IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE

Per quanto concerne la valutazione finale è consigliabile attenersi come punto di riferimento e di partenza al voto di materia conseguito dall'alunno nel I quadrimestre e frutto dei risultati del lavoro in classe fino alla fine del mese di febbraio. I docenti dovranno calibrare il peso del voto finale in base alle specificità disciplinari, programmatiche e delle situazioni di criticità che sono emerse giorno per giorno in un'ottica di valorizzazione del percorso svolto dall'alunno.

PROGETTAZIONE

I docenti della primaria e della secondaria hanno provveduto alla rimodulazione, durante la fase di emergenza, delle conoscenze, abilità e competenze rispetto alla progettazione preventiva.

ALUNNI CON PEI/PDP:

La didattica a distanza è stata personalizzata, con il supporto dell'insegnante di sostegno, per gli alunni con il PEI e sono stati utilizzati gli strumenti compensativi e dispensativi per DSA e BES come da relativo pdp adottato dai Cdc.